

DISCUSSÃO CLÍNICA ENTRE PARES (PEER REVIEW) COMO ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM NA FORMAÇÃO DE ENFERMEIROS RESIDENTES: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Atenção Primária à Saúde; Aprendizagem; Aprendizagem Baseada em Problemas

Introdução

A residência multiprofissional em saúde é uma modalidade de formação em serviço que integra ensino, assistência e pesquisa, proporcionando aos profissionais o desenvolvimento de competências técnicas, científicas e éticas voltadas para a prática colaborativa. Na Atenção Primária à Saúde, os enfermeiros residentes vivenciam situações clínicas diversas, que exigem raciocínio clínico, tomada de decisão e fundamentação das condutas em evidências científicas. Nesse contexto, estratégias pedagógicas que estimulem a reflexão sobre a prática e a troca de experiências tornam-se importantes para qualificar o processo de aprendizagem. A discussão clínica entre pares (peer review) destaca-se por possibilitar a análise coletiva de casos reais, o compartilhamento de diferentes perspectivas e a construção do conhecimento de forma colaborativa. Assim, este relato tem como objetivo descrever a experiência da utilização das discussões clínicas entre pares como estratégia de aprendizagem na formação de enfermeiros residentes.

Métodos

Trata-se de um relato de experiência sobre a utilização de discussões clínicas entre pares (peer review) como estratégia pedagógica no processo de formação de enfermeiros residentes de um Programa de Residência Multiprofissional em Saúde da Família e Comunidade. Os encontros ocorreram semanalmente e foram organizados a partir das necessidades de aprendizagem identificadas pelos próprios residentes durante a prática assistencial na Atenção Primária à Saúde. Os temas eram priorizados conforme as dificuldades vivenciadas no cotidiano, sendo definidos coletivamente pelos residentes, que assumiam papel protagonista na condução das discussões, apresentando os casos clínicos, compartilhando experiências e promovendo o debate em grupo, fundamentado em estudo prévio e evidências científicas. Os preceptores atuavam como mediadores do processo, organizando as discussões, estimulando a reflexão crítica, complementando aspectos técnico-científicos relevantes e direcionando a construção coletiva do conhecimento.

Resultados / Discussão

A experiência evidenciou que o peer review constitui uma estratégia pedagógica potente para a formação de enfermeiros residentes, favorecendo a aprendizagem colaborativa, a construção coletiva do conhecimento e a integração entre residentes e preceptores. Observou-se fortalecimento do raciocínio clínico, maior segurança na tomada de decisão, ampliação da capacidade de análise crítica dos casos e aprimoramento da argumentação técnico-científica durante as discussões. Como diferencial, a estratégia proporcionou um espaço horizontal de aprendizagem, no qual diferentes experiências e perspectivas puderam ser compartilhadas, estimulando o protagonismo dos residentes, a reflexão crítica sobre a prática e a incorporação de evidências científicas na condução dos casos. Esses aspectos contribuíram para maior qualificação das condutas assistenciais e para o desenvolvimento de competências essenciais à atuação na Atenção Primária à Saúde.

Considerações Finais

A implementação das discussões clínicas entre pares mostrou-se uma estratégia viável, inovadora e relevante para a formação de enfermeiros residentes, contribuindo para o desenvolvimento de competências clínicas, do pensamento crítico e da prática baseada em evidências. Além de fortalecer a integração entre residentes e preceptores, essa metodologia favoreceu a qualificação do cuidado e o aprendizado significativo no contexto da Atenção Primária à Saúde. A experiência demonstra o potencial do peer review como ferramenta educacional capaz de fortalecer a formação em serviço, podendo ser incorporada e adaptada a diferentes programas de residência em saúde, com vistas à qualificação dos processos formativos.

Referência Bibliográfica

CARRIJO, M. V. N.; RODRIGUES, T. de S.; PEIXOTO, T. S.; SUDRÉ, M. R. S.; SUDRÉ, G. A. O uso de metodologias ativas na formação do profissional enfermeiro crítico-reflexivo: experiência entre residentes. Arquivos de Ciências da Saúde da UNIPAR, Umuarama, v. 24, n. 3, p. 153-158, set./dez. 2020.