

REESTRUTURAÇÃO DE MÓDULOS TEÓRICOS COMO ESTRATÉGIA DE QUALIFICAÇÃO DO ENSINO EM UM PROGRAMA DE RESIDÊNCIA MULTIPROFISSIONAL EM SAÚDE MENTAL

Educação interprofissional; Residência não-médica; Serviços de saúde mental

Introdução

A Residência Multiprofissional em Saúde Mental (RMSM) configura-se como uma importante estratégia para a formação de profissionais em serviço, contribuindo para o desenvolvimento de habilidades técnicas e científicas e, consequentemente, para a qualificação do cuidado em saúde no contexto do Sistema Único de Saúde (SUS). Nessa conjuntura, os módulos teóricos desempenham papel fundamental, pois servem de base para reflexões críticas e promovem a articulação entre os fundamentos teóricos e as experiências práticas vivenciadas pelos residentes. No entanto, as mudanças nas políticas de saúde mental, bem como as novas demandas dos processos formativos, requerem uma atualização contínua das abordagens pedagógicas e da própria estrutura curricular. Dessa forma, a reformulação dos módulos teóricos torna-se essencial para garantir que os conteúdos estejam mais alinhados às especificidades da área, fortalecendo a integração entre teoria e prática e qualificando o processo de ensino-aprendizagem nos programas de residência. Dessa forma, este trabalho tem como objetivo apresentar a experiência de reestruturação dos módulos teóricos como forma de aprimorar a qualidade da formação em um Programa de Residência Multiprofissional em Saúde Mental.

Métodos

Trata-se de um relato de experiência relacionado ao processo de organização dos módulos teóricos de um Programa de Residência Multiprofissional em Saúde Mental. A experiência ocorreu entre maio e junho de 2026, envolvendo a coordenação e os docentes do programa. A reestruturação dos módulos foi feita com base na análise das necessidades pedagógicas identificadas no percurso formativo e nas sugestões dos residentes, visando reforçar a aproximação entre teoria e prática e fazer com que o conteúdo estivesse mais alinhado com as exigências do campo da saúde mental.

Resultados / Discussão

A reestruturação dos módulos incluiu uma revisão e atualização dos conteúdos, definição e reorganização dos eixos temáticos, ajuste de carga horária, alinhamento das estratégias metodológicas e avaliativas, e padronização da estrutura dos módulos. Com a reformulação, alguns módulos foram divididos em dois componentes distintos para maior aprofundamento dos temas. Além disso, módulos que anteriormente eram compartilhados com outros programas foram reestruturados para contemplar as especificidades da formação em saúde mental. Entre eles, destaca-se o módulo de Vigilância, que passou a abordar conteúdos voltados às demandas e singularidades da atenção psicossocial.

Considerações Finais

A experiência de reestruturação dos módulos teóricos mostrou como a revisão contínua do currículo é necessária e configura-se como estratégia valiosa para qualificar o ensino na RMSM. As modificações realizadas, guiadas pelas necessidades do processo formativo assim como pelas contribuições dos residentes, proporcionaram uma maior aproximação entre teoria e prática, além de um conteúdo mais específico e aprofundado. É fundamental que haja processos permanentes de avaliação e atualização curricular para fortalecer a formação em serviço.

Referência Bibliográfica

CECCIM, R. B.; FEUERWERKER, L. C. M. O quadrilátero da formação para a área da saúde: ensino, gestão, atenção e controle social. *Physis*, 14(1):41-65, 2004.